



# EPS



L'EPS utilise les Activités Physiques Sportives et Artistiques comme support afin de développer les ressources des élèves tant sur le plan moteur, cognitif, que social. Ainsi, elle participe au développement de l'enfant.

Sa finalité est de former, à travers la pratique scolaire des APSA, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble.

Pour les professeurs d'EPS, l'enjeu est de faire entrer les élèves dans une suite de situations d'apprentissage individuelles et collectives, les amenant à progresser, s'investir, tout en prenant du PLAISIR, notion essentielle au bien être et à l'épanouissement scolaire, sociale, moteur, mental...

Cette éducation globale au travers de l'EPS le suivra dans toute sa vie dans et hors des murs de l'école.

<b>PROGRAMMATION</b>	<b>CA1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</b>	<b>CA2. Adapter ses déplacements à des environnements variés</b>	<b>CA3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</b>	<b>CA4. Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou interindividuel</b>
<b>COLLEGE</b> <b>LA TRINITE</b>				
<b>Sixième 2x2h</b>	Natation Vitesse, Triathlon		Gym	Basket, Tennis de table, Lutte
<b>Cinquième 2h+1h</b>	Demi-fond		Arts du cirque, Gym	Basket, Tennis de table, Lutte
<b>Quatrième 2h+1h</b>	Relai-vitesse	Duathlon	Danse « EPI », Gym	Tennis de table, Boxe française, Ultimate
<b>Troisième 2h+1h</b>	Relais-vitesse	Sauvetage Aquatique	Danse, Acrosport	Tennis de table, Boxe française, Ultimate

<b>Axes Projets EPS</b>		
<b>Engager l'élève à se dépasser dans les respects</b>	<b>Rendre l'élève acteur de ses apprentissages</b>	<b>Donner le goût de la pratique dans et hors le cours d'EPS</b>

- Education à la gestion de la vie physique
- Education à la vie sociale, et aux valeurs humaines.
  - Mise en projet de l'élève
  - Dépasser son niveau initial de début de cycle
- Responsabiliser les élèves dans différents rôles (juge, arbitre, acteur, spectateur, parade...)

- Faire acquérir des compétences pour agir en sécurité pour soi et ses camarades
  - Accepter la Diversité et mixité des groupes et des niveaux

Compétences recherchées par Niveaux	
Classe de 6 <sup>ème</sup> :	Découvrir le collège, les règles, méthode de travail, ouverture, verbalisation, communication.
Classe de 5 <sup>ème</sup> :	Travail en groupe, entraide, s'engager pleinement dans l'activité, se découvrir
Classe de 4 <sup>ème</sup> :	Prise de risques émotionnels et physiques, se connaître
Classe de 3 <sup>ème</sup> :	Autonomie, se mettre en projet, gérer son potentiel, et le développer

### EVALUATION

Les professeurs présentent des fiches « type ressource » pour chacune des activités programmées. Celles-ci fixent les objectifs visés, ainsi que les acquisitions prioritaires pour construire la compétence attendue par le programme dans chaque APSA. Cette démarche permet d'établir une cohérence entre les cycles pour toutes les classes d'un même niveau. Pour chaque APSA, les modalités d'évaluation sont définies au regard du contexte.

Les évaluations sont communes, connues et distribuées. Elles sont accompagnées de documents ressources afin de rendre l'élève curieux, autonome, confiant avant le passage pour lui permettre d'exploiter au mieux ses propres capacités.

### Aperçu des Evaluations Collège La trinité

Compétence attendue en fin de cycle : .....(avec notation environ ¼ performance, ¼ maîtrise, ¼ rôles sociaux, ¼ investissement/santé)						
Domaines	Rôles	Sous rôles	Maitrise Insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise Satisfaisante	Maitrise Très satisfaisante
2	Joueur	Attaquant porteur balle				
2	Joueur	Attaquant Non porteur de balle				
Etc.....	Etc.....	Etc....				
	Sociale	Arbitrage/juge				
	Santé	Echauffement				

Vous trouverez des documents complémentaires ci-joint (certificat médical, plan d'échauffement, photos, Horaires aménagés, santé/bien-être, photos)

Equipe EPS

Mr Chaufournais et Mr Simoeys